

FICHE n°3

Outils statistiques

I. INTRODUCTION : Depuis quand ? Pourquoi ? Comment ? Utilisations actuelles ? Et en 1^{ère} S ?

Depuis quand ?

Les statistiques dans le temps...

- Les premiers relevés d'hommes et de bien ont eu lieu **vers 3000 ans avant J.-C. en Mésopotamie** ;
- **L'Égypte des pharaons** organisait régulièrement des recensements notamment pour les impôts ;
- **Tycho Brahe** (1546-1601), astronome danois, utilise la moyenne arithmétique pour réduire les erreurs d'observations ;
- Au XVIII^e et XIX^e siècle se développe la **théorie des erreurs** ;
- A partir du XX^e siècle, les **ordinateurs** ont donné une place primordiale aux statistiques car ils permettent de faire rapidement de **nombreuses simulations**.

Pourquoi ?

Connaissance du passé, connaissance du futur...

- Assiste-t-on à un **réchauffement de la planète** ?
- Faut-il encore **vacciner** les enfants contre la rougeole ?
- Une **pièce** qui retombe 650 fois sur pile en mille lancers est-elle **déséquilibrée** ?
- Comment faire pour **être « sûr »** que dans un lot de 1000 piles électriques vendues, il y en a au moins 980 qui fonctionnent correctement ?
- **Météorologie** : fera-t-il beau dimanche ?

Toutes ces questions ont un point commun : elles sont du **domaine des statistiques**.

Comment ?

Les deux points de vue de la statistique...

- **Les recensements** : ils donnent une image précise de ce que l'on désire observer mais pose des problèmes techniques évidents pour le recueil de données qui sont souvent d'un trop grand nombre...
- **Les sondages sur des échantillons** : on effectue un recensement sur une partie seulement de la population à étudier et ces sondages présentent donc une incertitude qu'il faut tenter de minimiser...

Utilités actuelles ?

Les statistiques dans le monde contemporain

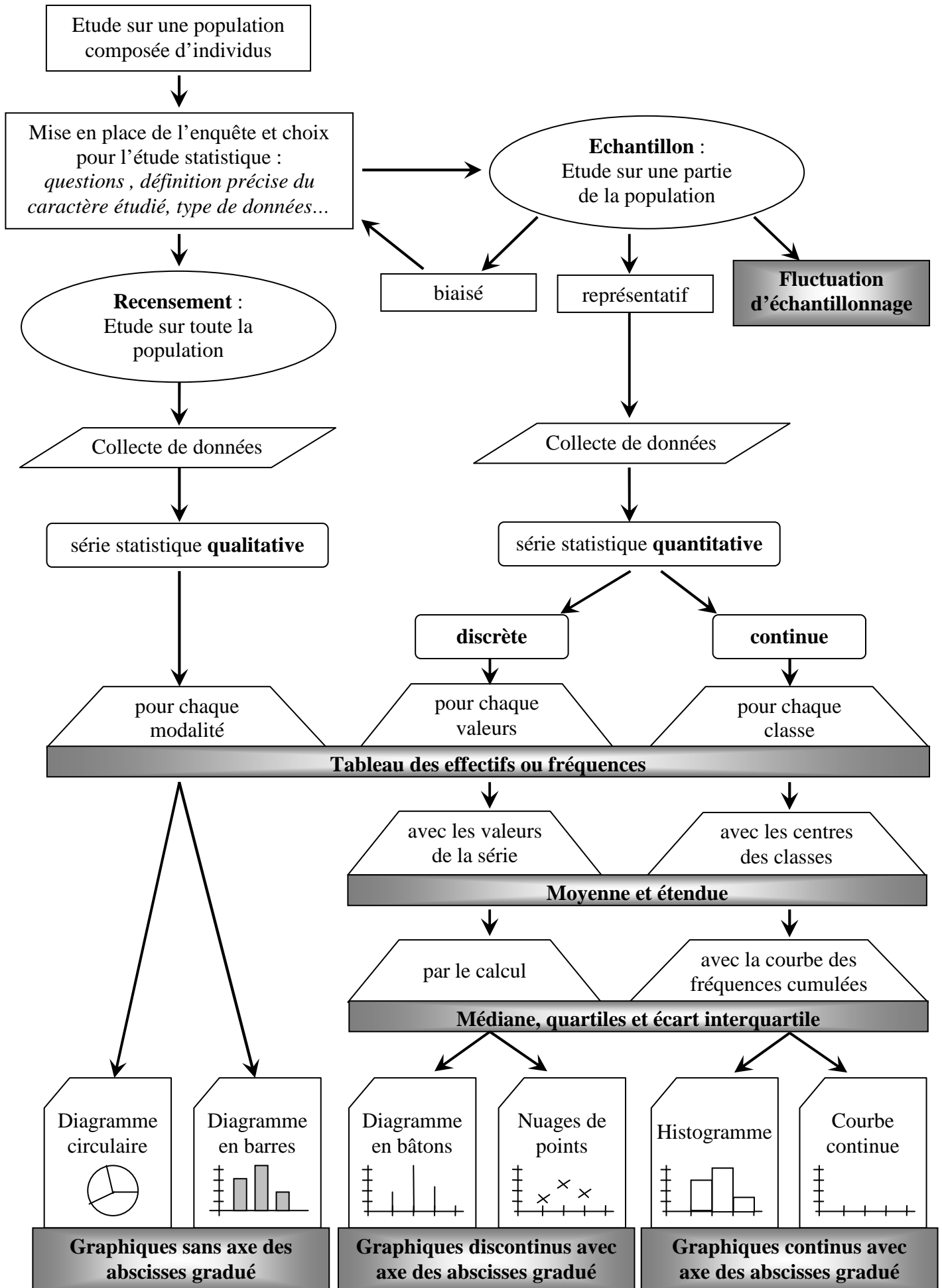
- **Trouver et décrire une relation**
 - ✓ on établit le risque cardio-vasculaire lié au tabac en étudiant le pourcentage de fumeurs chez les cardiaques et le pourcentage de cardiaques chez les fumeurs et les non-fumeurs ;
- **Prendre une décision** :
 - ✓ On fait évoluer des semences de céréales par croisements successifs en comparant divers échantillons correspondants à des techniques ou avancées scientifiques différentes ;
 - ✓ On contrôle la qualité de fabrication et de fiabilité dans l'industrie ;
 - ✓ On détermine l'efficacité d'un médicament ou non ;
- **Prévoir et planifier** :
 - ✓ Planifier un budget prévisionnel (commune, collectivités, gouvernement, ...)
 - ✓ Planifier des évolutions socio-professionnelles (négociations syndicales, inter-gouvernementales...)

Et en 1^{ère} S ?

Les outils statistiques

L'objectif du programme de 1^{ère} S est de se munir d'outils statistiques (moyenne, écart-type, médiane, écart interquartile, diagramme en boîte, ...) afin de pouvoir analyser une série statistique ou mener une comparaison critique et pertinente de deux séries statistiques...

II. Schéma d'étude d'une population composée d'individu



III. Le couple « Moyenne ; Ecart-type »

Définition Une série statistique étant donnée par le tableau :

Valeur	x_1	x_2	...	x_p	total
Effectif	n_1	n_2	...	n_p	N

☞ La **variance** de cette série est la moyenne des carrés des écarts entre chaque valeur x_i et la moyenne arithmétique \bar{x} de cette série.

On peut écrire :
$$V = \frac{n_1(x_1 - \bar{x})^2 + n_2(x_2 - \bar{x})^2 + n_3(x_3 - \bar{x})^2 + \dots + n_p(x_p - \bar{x})^2}{N}$$

☞ L'**écart-type** s d'une série statistique est la racine carrée de sa variance : $s = \sqrt{V}$.

Interprétation De part sa définition, la variance et l'écart-type permettent de **mesurer la dispersion** des valeurs **autour de sa valeur moyenne**.

Autrement dit, elles permettent aussi de dire si une série de données peut-être représentée ou non par sa moyenne...

EXERCICE TYPE 1 Comparer la dispersion de deux séries discrètes

Voici les notes de Laura et Clément au 1^{er} trimestre...

Clément	11	12	11	10
Laura	3	19	18	4

- Calculer la moyenne et l'écart-type de ces deux séries.
- Comparer ces indicateurs statistiques et commenter...

Solution

	<i>Clément</i>	<i>Laura</i>
1. Calculons les moyennes :	$\bar{x} = \frac{10 + 11 \times 2 + 12}{4} = \frac{44}{4} = 11$	$\bar{x} = \frac{3 + 19 + 18 + 4}{4} = \frac{44}{4} = 11$
Calculons les variances :	$V = \frac{(10-11)^2 + 2 \times (11-11)^2 + (12-11)^2}{4}$ $= \frac{0^2 + 1^2 + 0^2 + (-1)^2}{4} = \frac{2}{4} = 0,5$	$V = \frac{(3-11)^2 + (19-11)^2 + (18-11)^2 + (4-11)^2}{4}$ $= \frac{(-8)^2 + 8^2 + 7^2 + (-7)^2}{4} = 14,125$
Calculons les écarts-type :	$s = \sqrt{V} = \sqrt{0,5} \approx 0,71$	$s = \sqrt{V} = \sqrt{14,125} \approx 3,76$

- Les deux séries de notes ont les mêmes moyennes et médianes mais l'écart type est bien plus important pour les notes de Laura : la dispersion des notes de Laura est effectivement bien plus importante que celle de Clément.

EXERCICE TYPE 2 Déterminer l'écart-type d'une série continue

Voici les tailles obtenues lors du recensement des 20 habitants de Smalltown.

Taille (en m)	[1,30 ; 1,50[[1,50 ; 1,60[[1,60 ; 1,80[
Effectifs	6	10	4
Centre	1,40	1,55	1,70

Déterminer la moyenne et l'écart-type de ce recensement.

Solution Pour une série continue, il faut d'abord déterminer les centres de chaque classe (voir tableau).

✓ Calculons la moyenne : $\bar{x} = \frac{1,40 \times 6 + 1,55 \times 10 + 1,70 \times 4}{20} = \frac{30,7}{20} = \mathbf{1,535}$

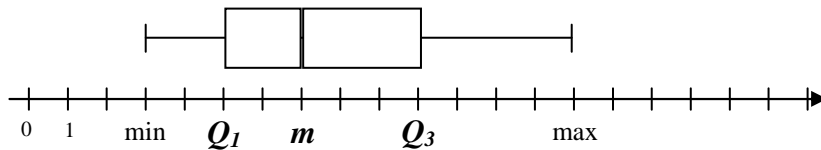
✓ Calculons la variance : $V = \frac{(1,40-1,535)^2 \times 6 + (1,55-1,535)^2 \times 10 + (1,70-1,535)^2 \times 4}{20} = \frac{0,2205}{20} \approx 0,011$

L'écart-type est donc : $s = \sqrt{V} = \sqrt{0,011025} = \mathbf{0,105}$

IV. Le couple « Médiane ; écart interquartile » ; diagramme en boîte

Définitions

- ☞ La **médiane** m d'une série est une valeur telle qu'il y ait autant de valeurs inférieures ou égales que de valeurs supérieures ou égales.
- ☞ Le **1^{er} quartile** est la plus petite valeur Q_1 de la série telle qu'au moins 25 % des valeurs prises sont inférieures ou égales à Q_1 .
- ☞ Le **3^{ème} quartile** est la plus petite valeur Q_3 de la série telle qu'au moins 75 % des valeurs prises sont inférieures ou égales à Q_3 .
- ☞ L'**écart interquartile** est la différence $Q_3 - Q_1$.
- ☞ L'**intervalle interquartile** est $[Q_1 ; Q_3]$.
- ☞ Le **diagramme en boîte** est un diagramme regroupant la médiane, le 1^{er} quartile et le 3^e quartile.



En pratique Il convient d'**ordonner** la série ou de réaliser un **tableau des effectifs cumulés croissants**.

EXERCICE TYPE 3 Comparer deux séries par leur diagramme en boîte...

Un même devoir commun de mathématiques a été réalisé dans deux lycées différents avec les résultats suivants :

Notes	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Lycée J	0	0	0	8	8	13	28	27	25	9	3	5	3	0	1	0
Lycée F	1	3	4	7	9	14	19	23	22	7	5	7	6	5	1	2

Réaliser les diagrammes en boîtes de chaque série et les comparer.

Solution ☒ Etude des résultats du lycée J

Tableau des effectifs cumulés :

Notes	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17
E.C.C.	8	16	29	57	84	109	118	121	126	129	130

L'effectif total est 130.

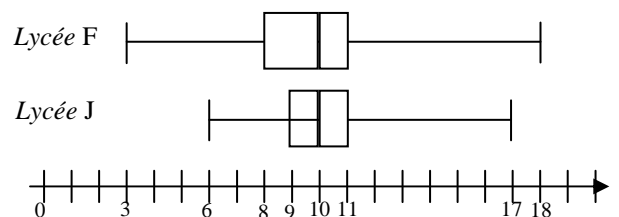
- ❖ $130 \div 2 = 65$. La médiane est donc comprise entre la valeur de rang 65 et celle de rang 66. Le tableau des effectifs cumulés croissants montre que 9 est la 57^{ème} valeur puis que les valeurs sont des 10 de la 58^{ème} à la 80^{ème} valeur... **La médiane est donc $m = 10$.**
- ❖ $130 \div 4 = 32,5$ Le 1^{er} quartile est donc la valeur de rang 33, d'où **$Q_1 = 9$.**
- ❖ $3 \times 130 \div 4 = 97,5$ Le 3^{ème} quartile est donc la valeur de rang 98, d'où **$Q_3 = 11$.**

☒ Etude des résultats du lycée F

De la même manière que pour le lycée J, on peut déterminer et vérifier les résultats suivants obtenus avec un tableur ou avec une calculatrice pour le lycée F : **$m = 10$; $Q_1 = 8$; $Q_3 = 11$**

☒ Construction des diagrammes en boîte

A l'aide des indicateurs ci-dessus déterminés et après avoir repéré les valeurs minimales et maximales pour chaque série, on obtient les diagrammes en boîte suivants :



☒ Commentaires

Ces deux séries ont la même médiane, mais la série F est beaucoup plus dispersée. Cela signifie que le niveau des élèves du lycée J est beaucoup plus homogène. Les diagrammes en boîte permettent d'avoir une vision très simple de la répartition des notes des élèves de chaque lycée...

EXERCICE TYPE 4 Etude d'une série ordonnée avec des classes : polygone des F.C.C.

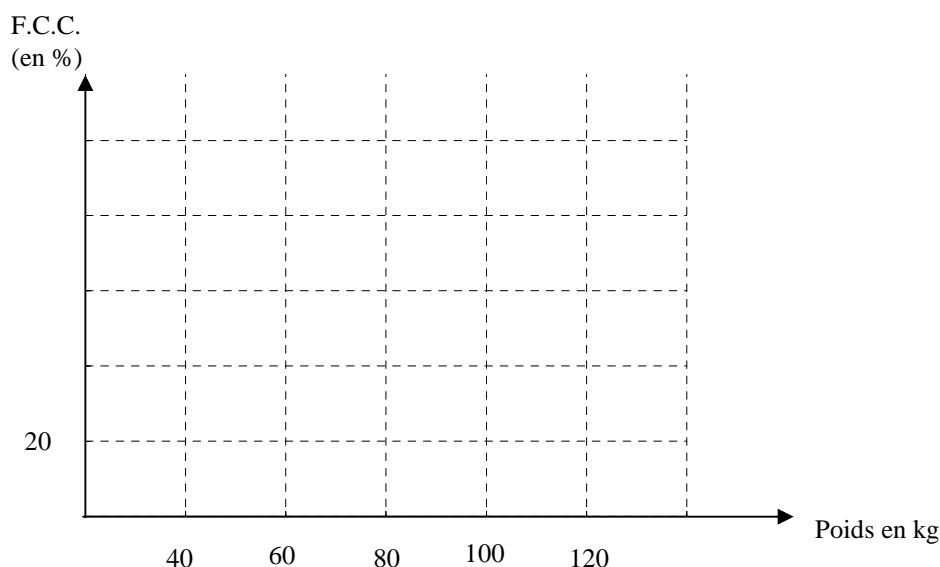
Une fabrique de fauteuils de jardin a besoin de connaître le poids de ses clients potentiels. Elle fait effectuer un sondage dont voici les résultats.

Poids (en kg)	[40 ;60[[60 ;80[[80 ;100[[100 ;120[Total
Effectifs	154	483	132	31	800
E.C.C.	154	637	769	800	
F.C.C. (en %)	19,3	79,6	96,1	100	

1. a. Compléter le tableau ci-dessus.
b. Quel est le nombre de clients pesant moins de 80kg ?
2. a. Entre quelles valeurs se situe la médiane ? le 1^{er} quartile Q_1 ? le 3^{ème} quartile Q_3 ?
b. Tracer, dans un repère bien choisi, le polygone des fréquences cumulées croissantes (en %).
c. Déterminer graphiquement une valeur approchée de la médiane, du 1^{er} quartile Q_1 et du 3^{ème} quartile Q_3 de cette série.

Solution

1. b. D'après le tableau ci-dessus (E.C.C.), 637 clients pèsent moins de 80kg.
2. a. D'après le tableau ci-dessus (F.C.C.), la médiane, le 1^{er} quartile Q_1 et le 3^{ème} quartile Q_3 se situent tous dans la classe [60 ;80[.
- b. POLYGONE DES FREQUENCES CUMULEES CROISSANTES



- c. Graphiquement, on obtient : $m \approx 70$ kg ; $Q_1 \approx 62$ kg et $Q_3 \approx 79$ kg.